

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.

|                    |   |
|--------------------|---|
| Program Keahlian   | : Semua Program                                 |
| Mata Pelajaran     | : Pendidikan Kewarganegaraan.                   |
| Kelas / Semester   | : XI / I  |
| Pertemuan Ke       | : 1 dan 2                                       |
| Alokasi waktu      | : 4 x 45 Menit.                                 |
| Standar Kompetensi | : Budaya Demokrasi menuju masyarakat madani.    |
| Kompetensi Dasar   | : Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat madani. |

### Indikator :

1. Mendiskripsikan pengertian masyarakat madani.
2. Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat madani.
3. Menjelaskan proses menuju masyarakat madani.
4. Menguraikan kendala yang dihadapi bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani.
5. Menjelaskan upaya mengatasi kendala yang dihadapi bangsa Indonesia.

### A..Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat:

- Mendiskripsikan pengertian masyarakat madani,
- Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat madani,
- Menjelaskan proses menuju masyarakat madani,
- Menguraikan kendalanya , dan menyebutkan cara mengatasi kendala.

### B.. Materi Ajar :

Masyarakat madani.

- Pengertian masyarakat madani.
- Ciri-ciri masyarakat madani.
- Proses menuju masyarakat madani.
- Kendala yang dihadapi dan upaya mengatasinya bangsa Indonesia dalam mewujudkan masyarakat madani.

### C.. Metode Pembelajaran :

- Informasi.
- Kerja mandiri.
- Eksplorasi.
- Diskusi.
- Presenrasi.

D. Metode Pembelajaran.

| NO | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu | Ket. |
|----|--|---------------|------|
| 1  | <p>Pendahuluan.</p> <p>a. Apresiasi.<br/>Guru menajaki daya ingat siswa tentang pengertian budaya demokrasi.</p> <p>b. Memotivasi.<br/>Guru menjelaskan tujuan mempelajari masyarakat madani.</p>  | 4 x 45 menit  |      |
| 2. | <p>Kegiatan Inti.</p> <p>a. Siswa memperhatikan guru menampilkan peta konsep tentang masyarakat madani.</p> <p>b. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan masyarakat madani.</p> <p>c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang masyarakat madani</p> <p>d. Siswa membuat tulisan singkat berdasarkan artikel yang telah dicari oleh siswa sendiri.</p> <p>e. Siswa diskusi tentang salah satu organisasi yang ada dalam lingkungan masyarakat.</p> <p>f. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya yang telah berupa hasil analisa dan pendapat kelompok.</p> <p>g. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang hasil diskusi.</p> |               |      |
| 3. | <p>Kegiatan Akhir.</p> <p>a. Refleksi.<br/>Siswa dan guru membuat rangkuman tentang masyarakat madani.</p> <p>b. Penilaian.<br/>Guru memberi panilaian terhadap hasil kerja siswa secara individu dan kelompok .</p> <p>c. Penugasan.<br/>Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari beberapa artikel tentang pelaksanaan demokrasi di Indonesia.</p>   |               |      |

E. Alat / Bahan / Sumber.

- Buku Kewarganegaraan kelas XI .
- Media masa, majalah, Koran dan internet.

F. Media.

- Papan tulis.
- Transparan konsep.
- Alat –alat tulis.
- Power point.
- OHP.

G..Penilaian.

1. Karangan siswa.

Format penilaiannya.

| NO | Kesesuaian dengan tema | Komentar | Kerapian dan penilaian. | Jumlah |
|----|------------------------|----------|-------------------------|--------|
| 1  |                        |          |                         |        |

Keterangan:

- Nilai maksimal aspek kesesuaian dengan tema : 40, minimal 10.
- Nilai maksimal aspek sistematisasi pemikiran : 40, minimal 10.
- Nilai maksimal aspek kerapian / penampilan : 20, minimal 10.

2. Diskusi kelompok sesuai dengan tema.

Format penilaian diskusi kelompok

| No | Nama | Aspek Penilaian |           |         |                                 |            | Total nilai | Presentasi |
|----|------|-----------------|-----------|---------|---------------------------------|------------|-------------|------------|
|    |      | Sikap           | keaktifan | wawasan | Kemampuan mengemukakan pendapat | Kerja sama |             |            |
|    |      |                 |           |         |                                 |            |             |            |

Keterangan nilai maksimal 20.

Lembar observasi diskusi kelompok.

| No | Nama | Aspek yang dinilai |   |   |   |   |   | Skor / jumlah |
|----|------|--------------------|---|---|---|---|---|---------------|
|    |      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |               |
|    |      |                    |   |   |   |   |   |               |

Aspek yang dinilai.

1. Kemampuan menyampaikan pendapat.
2. Kemampuan memberikan argumentasi.
3. Kemampuan memberikan kritik.
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan.
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
6. Kelancaran berbicara.

Penskoran :

Jumlah Skor :

- A. Tidak Baik Skor 1.
- B. Kurang Baik Skor 2.
- C. Cukup Baik Skor 3.
- D. Baik Skor 4.
- E. Sangat Baik Skor 5.

- 24 – 30 = Sangat baik.  
 18 – 23 = Baik.  
 12 – 17 = Cukup.  
 6 – 11 = Kurang.

FORMAT PENILAIAN PROSES DISKUSI.

| No | Nama Siswa | Kriteria penilaian |   |   |   |   | Jumlah Skor |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|-------------|
|    |            | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |             |
| 1  |            |                    |   |   |   |   |             |
| 2  |            |                    |   |   |   |   |             |

Keterangan

Rentang Skor.

1. Aktivitas dalam kelompok.
2. Tanggung jawab individu.
3. Pemikiran.
4. Keberanian berpendapat.
5. Keberanian tampil.

- 12 -15 =Sangat baik.  
 9 -11 = Baik.  
 6 -8 = Cukup.  
 3 -5 = Kurang.

Mengetahui .  
 Kepala SMK Negeri 8 Jakarta

Jakarta,01 Juli 2008  
 Guru Mata Pelajaran

DR H. SUGIARTO M. Ed  
 Nip : 131 470 016.

SUNARTI S.H  
 Nip : 130 877 144.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan.  
 Kelas / Semester : XI / I  
 Pertemuan Ke : 3  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit.  
 Standar Kompetensi : Budaya Demokrasi menuju masyarakat madani.  
  
 Kompetensi Dasar : Menampilkan perilaku budaya demokrasi dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

1. Mengidentifikasi perilaku budaya demokrasi.
2. Menunjukkan perilaku budaya demokrasi dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.

A..Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku budaya demokrasi, dalam lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

B..Materi Ajar

Perilaku yang mendukung terhadap tegaknya prinsip –prinsip demokrasi.

C.. Metode Pembelajaran :

- Informasi.
- Kerja mandiri.
- eksplorasi
- Diskusi.
- Presentasi.

D.. Langkah-langkah Pembelajaran :

| NO | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu | Ket. |
|----|---|---------------|------|
| 1. | Pendahuluan.<br>a. Guru menajaki daya ingat siswa tentang perilaku budaya demokrasi dalam kehidupan | 2 x 45 menit  |      |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | <p>sehari –hari.</p> <p>b. Memotivasi.</p> <p>Guru mengajak siswa untuk membaca kutipan pemikiran para ahli tentang demokrasi dalam rangka menuju masyarakat madani.</p>  |  |  |
| 2. | <p>Kegiatan Inti.</p> <p>a. Siswa memperhatikan guru memberikan informasi tentang demokrasi menuju masyarakat madani.</p> <p>b. Siswa mendiskusikan perilaku masyarakat yang tidak menghargai aturan</p> <p>c. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>d. Siswa dan guru mengambil kesimpulan tentang materi.</p>   |  |  |
| 3  | <p>Kegiatan Akhir.</p> <p>a. Refleksi.</p> <p>Siswa dan guru membuat rangkuman tentang perilaku budaya demokrasi dalam kehidupan sehari –hari.</p> <p>b. Penilaian.</p> <p>Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa secara individu dan kelompok.</p> <p>Penugasan.</p> <p>Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat karangan tentang manfaat perilaku yang beradab dalam kehidupan bersama.</p> |  |  |

E.. Alat / Sumber Belajar.

- Modul Pendidikan Kewarganegaraan kelas XI.
- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas XI
- Media masa, Majalah, Koran dan informasi dari internet..

F. Media.

- Papan Tulia.
- Transparan.
- Alat-alat tulia.
- Power Point.
- OHP

G.. Penilaian:

1. Karangan siswa.

Format penilaiannya.

| NO | Kesesuaian dengan tema | Sistematisasi pemikiran | Judul Karangan | Kerapian dan penilaian. | Jumlah |
|----|------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------|--------|
| 1  |                        |                         |                |                         |        |

Keterangan:

- Nilai maksimal aspek kesesuaian dengan tema : 30, minimal 10.
- Nilai maksimal aspek sistematisasi pemikiran : 20, minimal 10.
- Nilai maksimal aspek judul karangan : 30, minimal 10.
- Nilai maksimal aspek kerapian/ penampilan : 20, minimal 10.

2. Diskusi kelompok.

Format.

| NO | Nama | Aspek Penilaian |           |         |                                 |            | Total nilai | Presentasi |
|----|------|-----------------|-----------|---------|---------------------------------|------------|-------------|------------|
|    |      | Sikap           | Keaktifan | Wawasan | Kemampuan mengemukakan pendapat | Kerja sama |             |            |
|    |      |                 |           |         |                                 |            |             |            |

LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK.

| NO | Nama Siswa | Aspek yang dinilai |   |   |   |   |   | Skor / Jumlah |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---------------|
|    |            | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |               |
|    |            |                    |   |   |   |   |   |               |

Aspek yang dinilai.

- Kemampuan menyampaikan pendapat.
- Kemampuan memberikan argumentasi.
- Kemampuan memberikan kritik.
- Kemampuan mengajukan pertanyaan.
- Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
- Kelancaran berbicara.

Penskoran :

- |                       |             |                |
|-----------------------|-------------|----------------|
|                       | Jumlah Skor |                |
| ➤ Tidak baik skor 1.  | 24 -30      | = Sangat baik. |
| ➤ Kurang baik skor 2. | 18 -23      | = Baik.        |
| ➤ Cukup baik skor 3.  | 12 -17      | = Cukup.       |
| ➤ Baik skor 4         | 6 -11       | = Kurang.      |
| ➤ Sangat baik skor 5. |             |                |

**FORMAT PENILAIAN PROSES DISKUSI.**

| NO  | Nama Siswa | Kriteria penilaian |   |   |   |   | Jumlah Skor |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|---|-------------|
|     |            | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |             |
| 1   |            |                    |   |   |   |   |             |
| 2   |            |                    |   |   |   |   |             |
| Dst |            |                    |   |   |   |   |             |

Keterangan

- Aktivitas dalam kelompok.
- Tanggung jawab individu.
- Pemikiran.
- Keberanian berpendapat,
- Keberanian tampil

Rentang Skor 1 -3

- |       |                |
|-------|----------------|
| 2 -15 | = Sangat baik. |
| 9 -11 | = Baik.        |
| 6 -8  | = Cukup.       |
| 3 -5  | = Kurang.      |

Mengetahui .  
Kepala SMK Negeri 8 Jakarta

Jakarta, 01 Jli 2008.  
Guru Mata Pelajaran.

DR. H. SUGIARTO M. Ed  
Nip : 131 470 016.

SUNARTI S.H  
Nip: 130877144

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.

Program Keahlian : Semua Program.  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan.  
Kelas / Semester : XI / I  
Pertemuan Ke : 1. dan 2.  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit.

Standar Kompetensi : Sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Kompetensi Dasar : Mendiskripsikan pengertian dan pentingnya keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

Indikator :

1. Mendiskripsikan pengertian keterbukaan dan keadilan.
2. Mengidentifikasi macam-macam keadilan.
3. Mendiskripsikan pentingnya keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
4. Mengidentifikasi ciri-ciri keterbukaan.

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat :

- Menjelaskan hakikat keterbukaan pemerintah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- Mengidentifikasi ciri-ciri dan batas-batas keterbukaan dalam penyelenggaraan pemerintah.
- Menguraikan pengertian dan jenis-jenis keadilan .
- Menganalisa pentingnya jaminan keadilan.

B. Materi Ajar.

- Pengertian keterbukaan dan keadilan.
- Macam –macam keadilan.
- Pentingnya keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- Ciri –ciri keterbukaan.

C. . Metode Pembelajaran

- Informasi.
- Kerja mandiri.
- Eksplorasi.
- Diskusi.
- Presentasi..

D.. Langkah –langkah Pembelajaran :

1. Pertemuan 1.

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu | Ket. |
|----|--|---------------|------|
| 1. | <p>Pendahuluan.</p> <p>a. Apresiasi.<br/>Guru mempersiapkan kelas untuk kegiatan pembelajaran.<br/>Guru menajaki daya ingat siswa tentang penerapan kehidupan demokrasi dalam masyarakat.</p> <p>b. Memotivasi.<br/>Guru dan siswa membaca kutipan pemikiran para ahli dan menjelaskan tujuan mempelajari keterbukaan dan keadaan dalam kehidupan bersama pada bagian pendahuluan.</p>   | 4 x 45 menit  |      |
| 2  | <p>Kegiatan inti.</p> <p>a. siswa memperhatikan peta konsep yang ditampilkan oleh guru lewat OHP, Power point, atau digambarkan di papan tulis.</p> <p>b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang keterbukaan pemerintah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>c. Siswa membuat ulasan atas berita yang dicarinya dari internet atau surat kabar.</p> <p>d. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>e. Siswa mendiskusikan sejauh mana peran pemerintah DPR, Partai Politik, pers, dan peradilan dalam memberikan keadilan dalam masyarakat.</p> <p>f. Siswa dan guru membuat kesimpulan sementara tentang materi baru saja dipelajari.</p> |               |      |
| 3. | <p>Kegiatan Akhir.</p> <p>a. Refleksi.<br/>Siswa dan guru membuat rangkuman tentang keterbukaan pemerintah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>b. Penilaian.<br/>Guru membuat penilaian terhadap hasil kerja siswa secara pribadi dan kelompok.</p> <p>c. Penugasan.<br/>Siswa mencari salah satu kasus penyalahgunaan public.</p>  |               |      |

E.. Sumber Pembelajaran..

- Buku PKN kelas XI
- Modul PKN..
- Buku –buku referensi.

F.Media.

- Papan Tulis.
- Transparan.
- Alat-alat Tulis.
- Power point.
- OHP.

G.. Penilaian .

1. Hasil kerja siswa secara individu .

Contoh format penilaian hasil kerja siswa secara individu.

| No | Pemilihan Topik | Deskripsi | Ulasan singkat | Jumlah |
|----|-----------------|-----------|----------------|--------|
|    |                 |           |                |        |

Keterangan.

- Nilai maksimal aspek pemilihan tema: 40, minimal :10.
- Nilai maksimal aspek deskripsi : 40, minimal :10.
- Nilai maksimal aspek ulasan singkat:20, minimal :10.

2. Diskusi kelompok

Format penilaian diskusi kelompok.

| NO | Nama | Aspek/ Penilaian. |           |         |                                  |            |  | Total nilai | presentasi |
|----|------|-------------------|-----------|---------|----------------------------------|------------|--|-------------|------------|
|    |      | sikap             | keaktifan | wawasan | Kemampuan mengemukakan pendapat. | Kerja sama |  |             |            |
|    |      |                   |           |         |                                  |            |  |             |            |

Keterangan nilai maksimal 20.

Lembar observasi diskusi kelompok.

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai. |   |   |   |   |   | Skor/ Jumlah |
|----|------------|---------------------|---|---|---|---|---|--------------|
|    |            | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |              |
|    |            |                     |   |   |   |   |   |              |

Aspek yang dinilai.

- Kemampuan menyampaikan pendapat.
- Kemampuan memberikan argumentasi.
- Kemampuan memberikan kritik.
- Kemampuan mengajukan pertanyaan.
- Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
- Kemampuan berbicara.

Pengskoran :

- Tidak baik Skor 1
- Kurang baik Skor 2..
- Cukup baik Skor 3
- Baik Skor 4.
- Sangat baik Skor 5

Jumlah Skor.

- 24 -30 = Skor sangat baik.
- 18 -23 = Skor baik
- 12 -17 = Skor Cukup
- 6 -11 = Skor Kurang

Format penilaian proses diskusi.

| No | Nama Siswa | Kriteria penilaian |   |   |   |   | Jumlah Skor |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|-------------|
|    |            | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |             |
| 1  |            |                    |   |   |   |   |             |
| 2  |            |                    |   |   |   |   |             |

Keterangan:

- Aktivitas dalam kelompok.
- Tanggung jawab individu.
- Pemikiran.
- Keberanian berpendapat.
- Keberanian tampil.

Rentang Skor ; 1 -3

- 12 -15 = Sangat baik.
- 9 -11 = Baik.
- 6 -8 = Cukup.
- 3 -5 = Kurang.

Mengetahui.  
Kepala SMK Negeri 8 Jakarta.

Jakarta, 01 Juli 2008.  
Guru Mata Pelajaran.

DR. H. SUGIARTO M. Ed  
Nip : 131 470 016

SUNARTI S.H  
Nip ; 130 877 14

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan.  
Kelas / Semester : II/ I  
Pertemuan Ke : 3 dan 4  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit.

Standar Kompetensi : Sikap Keterbukaan dan keadilan dalam kehidupanberbangsa dan bernegara.

Kompetensi dasar : Menganalisis dampak penyelenggaraan pemeritahan yang tidak transparan.

Indikator :

1. Memberikan contoh penyelenggaraan pemeritahan yang tidak transparan.
2. Mediskripsikan penyelenggaraan pemeritahan yang tidak transparan.
3. Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya penyelenggaraan pemeritahan yang tidak transparan.
4. Menyimpulkan dampak penyelenggaraan pemeritahan yang tidak transparan.

A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat memahami penyelenggaraan pemeritahan yang tidak transparan, dan mengerti faktor yang menyebabkan terjadinya pemeritahan yang tidak transparan.

B.. Materi Ajar ;

- 1.Penyelenggaraan pemeritahan yang tidak transparan.
- 2.Dampak penyelenggaraan pemeritahan yang tidak transparan.

C. Metode Pembelajaran :

- Informasi.
- Kerja mandiri.
- Eksplorasi.
- Diskusi.
- Presentasi..

D. Langkah –langkah Pembelajaran.

1. Pertemuan 1

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi waktu. | Ket. |
|----|--|----------------|------|
| 1  | <p>Pendahuluan.</p> <p>a. Apresiasi.<br/>Guru mempersiapkan kelas untuk kegiatan pembelajaran. Guru menajaki daya ingat siswa tentang keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>b. Memotifasi.<br/>Guru menjelaskan tujuan mewujudkan penyelenggraan pemerintahan yang terbuka.</p>   | 4 x 45 menit.  |      |
| 2. | <p>Kegiatan Inti.</p> <p>a. Siswa memperhatikan peta konsep yang ditampilkan oleh guru lewat OHP, power point, atau digambarkan di papan tulis.</p> <p>b. Siswa memperlihatkan beberapa berita atau artikel tentang penyalahgunaan jabatan publik untuk kepentingan pribadi.<br/>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pentingnya mewujudkan penyelenggraan pemerintahan yang terbuka.</p> <p>d. Siswa membuat tulisan singkat menanggapi kasus penyalahgunaan jabatan publik untuk kepentingan pribadi.</p> <p>e. Siswa menulis dampak kasus penyalahgunaan jabatan publik untuk masyarakat secara kelompok</p> <p>f. Siswa membuat kesimpulan tpentingnya mewujudkan penyelenggaraan pemerintahan trasparan.</p> |                |      |
| 3  | <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Refleksi.<br/>Siswa dan guru membuat rangkuman tentang pentingnya mewujudkan penyelenggaraan pemerintahan yang terbuka.</p> <p>b. Penilaian.<br/>Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa secara pribadi dan kelompok.</p> <p>c. Penugasan.<br/>Siswa mencari salah satu kasus penyalahgunaan jabatan public.</p>   |                |      |

E. Sumber Pembelajaran.

- Buku Kewarganegaraan kelas XI
- Media masa, majalah, Koran, dan sumber internet.

F. Media.

- Papan Tulis.
- Transparansi / konsep.
- Alat-alat tulis.
- Power point.
- OHP.

G. Penilaian.

1. Hasil kerja secara individu

Contoh format penilaian hasil kerja pribadi secara individu.

| No | Pemilihan Topik | Deskripsi | Uraian Singkat | Jumlah |
|----|-----------------|-----------|----------------|--------|
|    |                 |           |                |        |

Keterangan.

- Nilai Maksimal aspek pemilihan tema: 40, minimal: 10
  - Nilai maksimal aspek deskripsi : 40, minimal : 10
  - Nilai maksimal aspek uraian singkat : 20, minimal : 10
2. Kerja Kelompok.

| No | Kasus yang dipilih. | Tanggapan kelompok | Akibat yang ditimbulkan | Jumlah. |
|----|---------------------|--------------------|-------------------------|---------|
| 1  |                     |                    |                         |         |
| 2  |                     |                    |                         |         |
| 3  |                     |                    |                         |         |
| 4  |                     |                    |                         |         |
| 5  |                     |                    |                         |         |
| 6  |                     |                    |                         |         |
| 7  |                     |                    |                         |         |

- Nilai maksimal aspek pemilihan kasus : 40, minimal : 10
- Nilai maksimal aspek tanggapan kelompok : 40 , minimal : 10
- Nilai maksimal aspek akibat yang ditimbulkan : 20, minimal : 10

Mengetahui.  
Kepala SMK Negeri 8 Jakarta

Jakarta, 01 Juli 2008  
Guru Mata Pelajaran.

DR H. SUGIARTO M. Ed  
Nip ;131 470 016.

SUNARTI S.H.  
Nip; 130877144

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan.  
Kelas / Semester : II / I  
Pertemuan Ke : 5  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit.  
Standar Kompetensi : Sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Kompetensi dasar : Menunjukkan sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara..

Indikator :

1. Mengidentifikasi sikap keterbukaan dan keadilan.
2. Menganalisis makna keterbukaan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3. Memberikan contoh sikap keterbukaan dan keadilan lingkungan sekolah, dan masyarakat.
4. Memberikan penilaian tentang sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

A. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik dapat mengidentifikasi sikap keterbukaan dan keadilan, memberikan contoh, dan memberikan penilaian.

B. Materi Pembelajaran :

- Bentuk sikap yang mencerminkan keterbukaan dan keadilan.
- Sikap keterbukaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

C. Metode Pembelajaran :

- Informasi.
- Kerja mandiri.
- Eksplorasi.
- Diskusi
- Presentasi.

#### D. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Pertemuan 1.

| No | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi waktu | Ket. |
|----|---|---------------|------|
| 1  | <p>Pendahuluan.</p> <p>a. Guru mempersiapkan kelas untuk kegiatan pembelajaran<br/>Guru menajaki daya ingat siswa tentang penyelenggraan pemerintahan yang terbuka.</p> <p>b. Memotivasi.<br/>Guru menjelaskan tujuan bersikap positif terhadap upaya mewujudkan keterbukaan dan jaminan keadilan.</p>  | 2 x 45 menit  |      |
| 2  | <p>Kegiatan Inti.</p> <p>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bersikap positif terhadap upaya mewujudkan keterbukaan dan jaminan keadilan.</p> <p>b. Siswa mengerjakan tugas individu seperti dalam buku</p> <p>c. Siswa mengerjakan tugas dalam kelompok dengan cara mengisi matrik yang sudah disiapkan seperti dalam buku.</p> <p>d. Siswa mendiskusikan refleksi pemikiran para pakar tentang hakikat pemerintahan yang terbuka.</p> <p>e. Siswa mengerjakan latihan</p> |               |      |
| 3  | <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Siswa dan guru membuat rangkuman tentang bersikap positif terhadap upaya mewujudkan keterbukaan dan jaminan keadilan.</p> <p>b. Penilaian<br/>Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja secara individu dan secara kelompok.</p> <p>c. Penugasan.<br/>Siswa mendiskusikan artikel tentang rumah dinas Gubernur atau Pejabat.</p>  |               |      |

#### E. Sumber Pembelajaran.

- Buku Kewarganegaraan kelas XI.
- Buku Referensi yang sesuai dengan materi yang sedang dibicarakan.

#### F. Media.

- Papan tulis.
- Transparan /konsep.
- Alat –alat tulis.
- Power point.
- OHP.

G. Penilaian.

1. Hasil kerja siswa secara individu

Contoh Format penilaian hasil kerja pribadi siswa secara individu.

| No | Ruang lingkup | Keterbukaan | Ulasan singkat | Jumlah |
|----|---------------|-------------|----------------|--------|
| 1  | Keluarga      |             |                |        |
| 2  | Sekolah       |             |                |        |
| 3  | Masyarakat    |             |                |        |

Keterangan.

- Nilai maksimal aspek keterbukaan : 50, minimal ;10
- Nilai maksimal aspek ulasan singkat : 50, minimal :10

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 8 Jakarta

Jakarta, 01 Juli 2008  
Guru Mata Pelajaran

DR. H. SUGIARDO M. Ed  
Nip ; 131 479 016

SUNARTI S.H  
Nip ; 130 877 144.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.

|                    |  |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran     | : Pendidikan Kewarganegaraan.  |
| Kelas / Semester   | : XI / I   |
| Pertemuan Ke       | : 6 dan 7  |
| Alokasi Waktu      | : 4 x 45 menit.  |
| Standar Kompetensi | : Hubungan Internasional dan Organisasi Internasional.   |
| Kompetensi Dasar   | : Mendiskripsikan pengertian, pentingnya dan sarana-sarana hubungan internasional bagi suatu Negara. |

Indikator :

1. Mendiskripsikan pengertian hubungan Internasional.
2. Mendiskripsikan dampak suatu Negara yang mengucilkan diri dari pergaulan antar bangsa.
3. Mengidentifikasi sarana-sarana hubungan Internasional.
4. Menguraikan pentingnya hubungan internasional.

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat memahami pengertian hubungan internasional.
2. Peserta didik dapat memahami dampak negatif apabila suatu Negara mengucilkan diri dari pergaulan antar bangsa.
3. Mengetahui hal-hal yang dibutuhkan untuk melakukan hubungan internasional.
4. memahami pentingnya melakukan hubungan internasional.

B. Materi Ajar.

1. Pengertian hubungan internasional
2. Dampak suatu Negara yang mengucilkan diri dari pergaulan antar bangsa.
3. Pentingnya hubungan internasional bagi suatu Negara.
4. Sarana –sarana hubungan internasional.

C. Metode Pembelajaran :

- Informasi.
- Kerja mandiri.
- Eksplorasi.
- Diskusi.
- Presentasi.

D. Langkah –langkah Pembelajaran ;

1. Pertemuan 1

| No | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi waktu | Ket. |
|----|---|---------------|------|
| 1  | <p>Pendahuluan.</p> <p>a. Guru mempersiapkan kelas untuk kegiatan pembelajaran. Guru menajaki daya ingat siswa tentang upaya mewujudkan hubungan internasional yang baik.</p> <p>b. Memotivasi.<br/>Guru dan siswa membaca pesan –pesan bijak para pakar dan membaca bagian pendahuluan yang merupakan awal pembahasan tentang hubungan internasional</p>   | 4 x 45 menit. |      |
| 2  | <p>Kegiatan Inti.</p> <p>a. Siswa memperhatikan peta konsep yang ditampilkan oleh guru lewat OHP.</p> <p>b. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru seputar hubungan dengan Negara lain.</p> <p>c. Siswa mendengar penjelasan guru tentang hubungan internasional, pengertian, pola, arti penting dan sarannya.</p> <p>d. Siswa mencari contoh hubungan internasional yang dilakukan oleh Indonesia dan internet, surat kabar, dan majalah. Kemudian menggunakan matrik yang sudah ada untuk mengerjakan tugas individu.</p> <p>e. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menganalisis dampak positif dan relatif hubungan internasional.</p> <p>f. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</p> <p>g. Siswa dan guru membuat kesimpulan sementara tentang hubungan internasional.</p> |               |      |
| 3  | <p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Refleksi.<br/>Siswa dan guru membuat rangkuman tentang hubungan internasional.</p> <p>b. Penilaian.<br/>Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa secara individu dan secara kelompok.</p> <p>c. Penugasan.<br/>Siswa diberi tugas mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan yang berikutnya.</p>   |               |      |

E. Sumber pembelajaran.

- Modul PKN .
- Buku PKN kelas XI.
- Buku referensi yang sesuai dengan materi. ( Pengantar Hukum Internasional karangan J.G Starke )

F. Media.

- Papan tulis.
- Transparan konsep.
- Alat alat tulis.
- Power point.
- OHP.

G. Penilaian.

1. Hasil kerja siswa secara individu.

Format penilaian hasil kerja pribadi siswa secara individu.

| No | Hubungan dengan Negara. | Deskripsi tentang hubungan internasional. | Sarana yang digunakan. | Jumlah |
|----|-------------------------|---|------------------------|--------|
| 1  | Keluarga                |   |                        |        |
| 2  | Sekolah.                |   |                        |        |
| 3  | Masyarakat.             |   |                        |        |

Keterangan:

- Nilai maksimal aspek hubungan internasional : 40, minimal : 10.
- Nilai maksimal aspek deskripsi tentang hubungan internasional : 40, minimal : 10
- Nilai maksimal aspek sarana yang digunakan : 20, minimal : 10.

2 Diskusi kelompok.

Format penilaian diskusi kelompok.

| No | Nama | Aspek Penilaian. |           |         |                                  |             | Total nilai. | Presentasi |
|----|------|------------------|-----------|---------|----------------------------------|-------------|--------------|------------|
|    |      | Sikap            | Keaktifan | Wawasan | Kemampuan mengemukakan pendapat. | Kerja sama. |              |            |
|    |      |                  |           |         |                                  |             |              |            |

Keterangan : nilai maksimal : 20.

Lembar Observasi Diskusi Kelompok.

| No | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai |   |   |   |   |   | Skor / Jumlah |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---------------|
|    |            | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |               |
|    |            |                    |   |   |   |   |   |               |

Aspek yang dinilai :

- Kemampuan menyampaikan pendapat.
- Kemampuan memberikan argumentasi.
- Kemampuan memberikan kritik.
- Kemampuan mengajukan pertanyaan.
- Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
- Kelancaran berbicara.

Penskoran :

- |               | Skor    | Jumlah Skor |                |
|---------------|---------|-------------|----------------|
| • Tidak baik  | Skor 1. | 24 -30      | = Sangat baik. |
| • Kurang baik | Skor 2. | 18 -23      | = Baik.        |
| • Cukup baik  | Skor 3. | 12 -17      | = Cukup.       |
| • Baik        | Skor 4. | 6 -11       | = Kurang.      |
| • Sangat baik | Skor 5. |             |                |

Format penilaian proses diskusi.

| No  | Nama Siswa | Kriteria penilaian |   |   |   |   | Jumlah Skor |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|---|-------------|
|     |            | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |             |
| 1   |            |                    |   |   |   |   |             |
| 2   |            |                    |   |   |   |   |             |
| Dst |            |                    |   |   |   |   |             |

Keterangan :

- |                             | Rentang skor. |                |
|-----------------------------|---------------|----------------|
| • Aktivitas dalam kelompok. | 1 -3          |                |
| • Tanggung jawab individu   | 2 -15         | = Sangat baik. |
| • Pemikiran.                | 9 -11         | = Baik..       |
| • Keberanian berpendapat.   | 6 -8          | = Cukup.       |
| • Keberanian tampil.        | 3 -5          | = Kurang.      |

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 8 Jakarta

Jakarta, 01 Juli 2008.  
Guru Mata Pelajaran.

DR.H. SUGIARTO M. Ed  
Nip; 131 470 016

SUNARTI S.H  
Nip; 130 877 144

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.

|                    |  |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran     | : Pendidikan Kewarganegaraan.                          |
| Kelas / Semester   | : II / I   |
| Pertemuan Ke       | : 8 dan 9  |
| Alokasi Waktu      | : 4 x 45 menit.  |
| Standar Kompetensi | : Hubungan internasional dan organisasi internasional. |
| Kompetensi dasar   | : Menjelaskan tahap –tahap perjanjian internasional.   |

Indikator :

1. Mendiskripsikan pengertian perjanjian internasional.
2. Menjelaskan macam –macam istilah perjanjian internasional.
3. Menguraikan tahapan perjanjian internasional.
4. Menjelaskan hal –hal penting dalam ratifikasi perjanjian internasional yang memerlukan persetujuan DPR di Indonesia.

A. Tujuan Pembelajaran Peserta didik dapat

1. Memahami makna perjanjian internasional.
2. Menjelaskan macam-macam istilah perjanjian internasional.
3. Menguraikan tahapan perjanjian internasional.
4. Menjelaskan hal –hal penting dalam ratifikasi perjanjian internasional yang memerlukan persetujuan DPR di Indonesia.

B. Materi Pembelajaran .

- Pengertian perjanjian internasional.
- Macam –macam istilah perjanjian internasional.
- Tahap –tahap perjanjian internasional.

C. Metode Pembelajaran .

- Informasi.
- Kerja mandiri.
- Eksplorasi.
- Diskusi.
- Presentasi.

D. Langkah –langkah Pembelajaran .

| No | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu | Ket. |
|----|---|---------------|------|
| 1  | <p>Pendahuluan.</p> <p>a. Guru mempersiapkan kelas untuk kegiatan pembelajaran.<br/>Guru menajaki daya ingat siswa tentang hubungan internasional .</p> <p>b. Memotivasi.<br/>Guru memberikan penjelasan tentang tujuan mempelajari perjanjian internasional.</p>   | 4 x 45 menit. |      |
| 2. | <p>Kegiatan inti.</p> <p>a. Siswa memperhatikan peta konsep yang ditampilkan oleh guru lewat OHP, Power point, dan sebagainya.</p> <p>b. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru seputar perjanjian internasional.</p> <p>c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perjanjian internasional.</p> <p>d. Siswa menulis arti dan contoh dari istilah-istilah yang tercantum dalam buku.</p> <p>e. Siswa mendiskusikan persamaan dan perbedaan istilah yang berhubungan dengan perjanjian internasional</p> <p>f. Siswa dan guru membuat kesimpulan sementara tentang pembelajaran hari itu.</p> |               |      |
| 3  | <p>Kegiatan Akhir.</p> <p>a. Refleksi.<br/>Siswa dan guru membuat rangkuman tentang perjanjian internasional.</p> <p>b. Penilaian.<br/>Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja secara individu dan secara kelompok.</p> <p>c. Penugasan.<br/>Siswa diberi tugas untuk membuat karangan tentang perjanjian internasional.</p>  |               |      |

E. Sumber pembelajaran.

Buku Kewarganegaraan kelas XI .

Undang –Undang Republik Indonesia Tentang Perjanjian Internasional.

F. Media.

- Papan tulis.
- Transparan.
- OHP

G. Penilaian .

1. Hasil kerja siswa secara individu.
2. Diskusi kelompok

Format penilaian diskusi kelompok.

| No | Nama | Aspek Penilaian. |           |         |                                 |            | Total nilai | Presentasi. |
|----|------|------------------|-----------|---------|---------------------------------|------------|-------------|-------------|
|    |      | Sikap            | Keaktifan | wawasan | Kemampuan mengemukakan pendapat | Kerja sama |             |             |
|    |      |                  |           |         |                                 |            |             |             |

Keterangan : nilai maksimal : 20

Lembar observasi diskusi kelompok.

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai |   |   |   |   | Skor / Jumlah |   |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|---------------|---|
|    |            | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |               | 6 |
|    |            |                    |   |   |   |   |               |   |

Aspek yang dinilai.

- Kemampuan menyampaikan pendapat.
- Kemampuan memberikan argumentasi.
- Kemampuan memberikan kritik.
- Kemampuan mengajukan pertanyaan.
- Kemampuan menggunakan bahasa.
- Kelancaran berbicara.

Penskoran ;

- Tidak baik
- Kurang baik
- Cukup baik
- Baik
- Sangat baik

- Skor 1.
- Skor 2.
- Skor 3.
- Skor 4.
- Skor 5.

Jumlah Skor.

- 24 -30
- 18 -23
- 12 -17
- 6- 11

- = Sangat baik.
- = Baik.
- = Cukup .
- = Kurang.

Format penilaian proses diskusi.

| No | Nama Siswa. | Kriteria penilaian. |   |   |   |   | Jumlah Skor |
|----|-------------|---------------------|---|---|---|---|-------------|
|    |             | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 |             |
| 1  |             |                     |   |   |   |   |             |
| 2  |             |                     |   |   |   |   |             |

Keterangan.

Rentang Skor : 1 -3

- Aktifitas dalam kelompok.
- Tanggung jawab
- Pemikiran
- Keberanian berpendapat,
- Keberanian tampil.

12 -15 = Sangat baik.  
 9 -11 = Baik.  
 6 -8 = Cukup.  
 3 -5 = Kurang.

Mengetahui  
 Kepala SMK Negeri 8 Jakarta

Jakarta, 01 Juli 2008.  
 Guru Mata Pelajaran

DR. H. SUGIARTO M. Ed  
 Nip; 131 470 016

SUNARTI S.H  
 Nip ; 130 877 144.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan.  
Kelas / Semester : II / I  
Pertemuan Ke : 10 dan 11.  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit.  
Standar Kompetensi : Hubungan internasional dan organisasi internasional.

Kompetensi dasar : Menganalisis fungsi Perwakilan diplomatik.

### Indikator

1. Mendiskripsikan pengertian perwakilan diplomatik.
2. Menguraikan tingkatan perwakilan diplomatik.
3. Mengidentifikasi perbedaan perwakilan diplomatik dengan perwakilan konsuler.
4. Menganalisa fungsi perwakilan diplomatik.

### A. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat :

- Menganalisa fungsi Perwakilan Diplomatik.
- Menguraikan tingkatan perwakilan diplomatik.
- Menjelaskan perbedaan perwakilan diplomatik dengan perwakilan konsuler.

### B. Materi Ajar.

- Pengertian perwakilan diplomatik.
- Tingkatan perwakilan diplomatik.
- Perwakilan konsuler.
- Fungsi perwakilan diplomatik.

### C. Metode Pembelajaran.

- Informasi.
- Kerja mandiri.
- Eksplorasi.
- Diskusi.
- Presentasi

#### D. Langkah –langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan pembelajaran   | Alokasi Waktu | Ket. |
|----|---|---------------|------|
| 1  | <p>Pendahuluan.</p> <p>a. Apresiasi.<br/>Guru mempersiapkan kelas untuk kegiatan pembelajaran.<br/>Guru menjajaki daya ingat siswa tentang perjanjian internasional.</p> <p>b. Memotivasi.<br/>Guru memberikan penjelasan tentang perwakilan Negara di luar negeri.</p>   |               |      |
| 2. | <p>Kegiatan Inti.</p> <p>a. Siswa memperhatikan peta konsep yang disampaikan oleh guru lewat OHP atau gambar di papan tulis.</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan guru seputar perwakilan Negara di luar negeri.</p> <p>c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perwakilan Negara diluar negeri.</p> <p>d. Siswa membuat perbandingan antara perwakilan diplomatik dan perwakilan konsuler sesuai dengan tabel yang telah disiapkan .</p> <p>e. Siswa mendiskusikan salah satu konflik dalam hubungan internasional yang melibatkan dua Negara.</p> <p>f. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>g. Siswa dan guru membuat kesimpulan .</p> |               |      |
| 3  | <p>Kegiatan Akhir.</p> <p>a. Refleksi.<br/>Guru mengadakan post tes tentang perwakilan Negara di luar negeri.</p> <p>b. Penilaian.<br/>Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa secara individu dan secara kelompok.</p> <p>c. Siswa diberi tugas untuk mempelajari bahan atau materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p>   |               |      |

#### E Sumber pembelajaran.

- Buku Kewarganegaraan kelas XI
- Undang –Undang Tentang Perjanjian Internasional.
- Buku Hukum Internasional.

#### F.Media.

- Papan tulis.
- Transparan.
- OHP.

G. Penilaian.

1. Hasil kerja siswa secara individu.
2. Diskusi kelompok.

Format penilaian diskusi kelompok.

| No | Nama | Aspek Penilaian. |           |         |                                  |            | Total nilai | Presensi |
|----|------|------------------|-----------|---------|----------------------------------|------------|-------------|----------|
|    |      | Sikap            | Keaktifan | Wawasan | Kemampuan mengemukakan pendapat. | Kerja sama |             |          |
|    |      |                  |           |         |                                  |            |             |          |

Keterangan : nilai maksimal : 20

Lembar observasi diskusi kelompok.

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai |   |   |   |   | Skor / Jumlah |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|---------------|
|    |            | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |               |
|    |            |                    |   |   |   |   |               |

Aspek yang dinilai:

- Kemampuan menyampaikan pendapat.
- Kemampuan memberikan argumentasi.
- Kemampuan memberikan kritik.
- Kemampuan mengajukan pertanyaan.
- Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
- Kelancaran berbicara.

Penskoran ;

Jumlah Skor.

- |               |         |        |                |
|---------------|---------|--------|----------------|
| ➤ Tidak baik  | Skor 1. | 24 -30 | = Sangat baik. |
| ➤ Kurang baik | Skor 2. | 18 -23 | = Baik.        |
| ➤ Cukup baik  | Skor 3  | 12 -17 | = Cukup        |
| ➤ Baik        | Skor 4. | 6 -11  | = Kurang.      |
| ➤ Sangat baik | Skor 5. |        |                |

Format penilaian proses diskusi.

| No | Nama Siswa | Kriteria penilaian. |   |   |   |   | Jumlah Skor |
|----|------------|---------------------|---|---|---|---|-------------|
|    |            | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 |             |
| 1  |            |                     |   |   |   |   |             |
| 2  |            |                     |   |   |   |   |             |

Keterangan:

- Aktivitas dalam kelompok.
- Tanggung jawab.
- Pemikiran
- Keberanian berpendapat
- Keberanian tampil.

Rentang Skor.

- 12 -15 = Sangat baik.
- 9 -11 = Baik.
- 6 -8 =Cukup
- 3 -5 = Kurang.

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 8 Jakarta

Jakarta, 01 Juli 2008.  
Guru Mata Pelajaran

DR. H. SUGIARTO M.Ed  
Nip: 131 470 016

SUNARTI S.H  
Nip ;130 877 144.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.

|                    |  |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran     | : Pendidikan Kewarganegaraan.  |
| Kelas / Semester   | : XI / I   |
| Pertemuan Ke       | : 12, 13 dan 14  |
| Alokasi Waktu      | : 6 x 45 menit.  |
| Standar Kompetensi | : Hubungan internasional dan organisasi internasional.   |
| Kompetensi dasar   | : Mengkaji peranan organisasi internasional (ASEAN, PBB ) dalam meningkatkan hubungan internasional. |

### Indikator.

1. Mendiskripsikan pengertian organisasi internasional.
2. Mengidentifikasi macam –macam organisasi internasional.
3. Menguraikan peranan dan tujuan organisasi internasional PBB.
4. Mendiskripsikan peranan Indonesia terhadap ASEAN.
5. Mengidentifikasi peranan ASEAN bagi bangsa Indonesia.
6. Menjelaskan tujuan ASEAN.
7. Mendiskripsikan peranan organisasi internasional dalam meningkatkan hubungan internasional.

### A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran siswa diharapkan dapat ,

- a. Menjelaskan pengertian organisasi internasional.
- b. Menyebutkan macam –macam organisasi internasional.
- c. Menguraikan peranan dan tujuan hubungan internasional.
- d. Menjelaskan peranan Indonesia terhadap ASEAN.
- f. Menjelaskan tujuan ASEAN.

### B. Materi Pembelajaran.

Organisasi internasional:

- Pengertian organisasi internasional.
- Macam –macam organisasi internasional.
- Peranan dan tujuan PBB.
- Peranan dan tujuan ASEAN.

C. Metode Pembelajaran.

- Informasi.
- Kerja mandiri.
- Eksplorasi.
- Diskusi.
- Presentasi.

C. Langkah –langkah Pembelajaran.

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu | Ket. |
|----|--|---------------|------|
| 1  | <p>Pendahuluan.</p> <p>a. Apresepsi.<br/>Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran.<br/>Guru menajaki daya ingat siswa tentang organisasi internasional.</p> <p>b. Memotivasi.<br/>Siswa menjawab beberapa pertanyaan penajakan seputar organisasi internasional.</p>  |               |      |
| 2  | <p>Kegiatan inti.</p> <p>a. Siswa memperhatikan peta konsep yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang organisasi internasional seperti PBB, ASEAN.</p> <p>c. Siswa membuat bagan struktur organisasi internasional.</p> <p>d. Siswa dan guru membuat kesimpulan sementara tentang organisasi internasional.</p> |               |      |
| 3. | <p>Kegiatan Akhir.</p> <p>a. Refleksi.<br/>Siswa mengadakan pos tes tentang organisasi internasional.'</p> <p>b. Penilaian.<br/>Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa secara kelompok .</p> <p>c. Penugasan.<br/>Siswa diberi tugas untuk membuat karya tulis ilmiah yang memaparkan tentang sebuah organisasi internasional.</p>          |               |      |

D. Sumber Pembelajaran.

- Buku Kewarganegaraan kelas XI.
- Buku tentang ASEAN dan PBB.
- Buku –buku yang relevan dengan materi.

F. Media.

- Papan tulis.
- Trasparan konsep.
- Alat alat tulis.
- OHP.

G. Penilaian.

1. Hasil kerja siswa secara individu.
2. Hasil kerja kelompok

Format penilaian.

| No | Pemilihan organisasi internasional. | Sistematisasi karya ilmiah. | Kerapian | Jumlah |
|----|-------------------------------------|-----------------------------|----------|--------|
| 1  |                                     |                             |          |        |
| 2  |                                     |                             |          |        |
| 3  |                                     |                             |          |        |

Keterangan :

- Nilai maksimal aspek pemilihan organisasi internasional : 40, minimal :10
- Nilai maksimal aspek sistematisasi karya ilmiah : 40, minimal :10.
- Nilai maksimal aspek kerapian : 20, minimal 10.

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 8 Jakarta

Jakarta, 01 Juli 2008  
Guru Mata Pelajaran

DR. H. SUGIARTO M.Ed  
Nip 131 470 016

SUNARTI S.H  
Nip ; 130 877 144,

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan.  
Kelas / Semester : XI / 2  
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit.  
Pertemuan ke : 1-3

Standar Kompetensi : Sistem Hukum dan Peradilan Internasional.

Kompetensi Dasar : Mendiskripsikan sistem hukum dan peradilan internasional.

Indikator :

- Mengemukakan makna hukum internasional.
- Menjelaskan hakekat hukum internasional.
- Menjelaskan asas –asas hukum internasional.
- Mengidentifikasi sumber –sumber hukum internasional.
- Mengidentifikasi subyek –subyek hukum internasional.
- Mendiskripsikan peranan lembaga peradilan internasional.
- Mengidentifikasi kewenangan Mahkamah internasional.
- Mendiskripsikan kendala yang dihadapi Mahkamah internasional sebagai lembaga peradilan internasional.

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran , siswa diharapkan dapat ;

- Mengemukakan makna hukum internasional.
- Menjelaskan hakekat hukum internasional.
- Menjelaskan asas –asas hukum internasional.
- Menjelaskan peranan lembaga peradilan internasional.
- Menyebutkan kewenangan Mahkamah internasional.
- Menjelaskan kendala yang dihadapi dalam rangka menegakkan hukum internasional.

B. Materi Pembelajaran :

Hukum dan peradilan international.

- Konsep dasar hukum internasional.
- Asas –asas hukum internasional.
- Sumber –sumber hukum internasional.
- Subyek –subyek hukum internasional.
- Lembaga peradilan internasional.

C. Metode Pembelajaran :

- Informasi.
- Kerja mandiri.
- Eksplorasi.
- Diskusi.
- Presentasi.

D. Langkah Langkah Pembelajaran :

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi waktu | Ket . |
|----|--|---------------|-------|
| 1. | <p>Pendahuluan .</p> <p>a. Apresepsi.<br/>Guru mempersiapkan kelas untuk kegiatan pembelajaran.<br/>Guru menjajaki daya ingat siswa tentang sistem hukum dan peradilan internasional..</p>   | 5 x 45 menit  |       |
| 2. | <p>Kegiatan Inti .</p> <p>a. Siswa memperhatikan peta /konsep yang ditampilkan oleh guru lewat OHP atau Power point</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang makna hukum internasional.</p> <p>c. Hakikat hukum internasional.</p> <p>d. Asas-asas hukum internasional.</p> <p>e. Sumber-sumber hukum internasional.</p> <p>f. Peranan lembaga hukum internasional.</p> <p>g. Kewenangan Mahkamah Internasional.</p> <p>h. Siswa diskusi sesuai dengan materi.</p> |               |       |
| 3. | <p>Kegiatan Inti .</p> <p>a. Refleksi.<br/>Siswa dan guru membuat rangkuman tentang sistem hukum internasional.</p> <p>b. Penilaian.<br/>Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa secara individu dan kelompok.</p> <p>c. Penugasan.<br/>Siswa diberi tugas untuk melakukan diskusi dengan materi yang dipilih sendiri sesuai materi yang sedang dipelajari.</p>  |               |       |

E. Sumber Pembelajaran :

- Buku kewarganegaraan kelas XI.
- Buku pengantar hokum internasional jilid I dan II
- Media masa, Koran , majalah dsb

E. Media.

- Papan tulis.
- Trasparan / konsep.
- Alat –alat tulis.
- Power point.
- OHP.

F. Penilaian.

Hasil kerja siswa secara mandiri.

Diskusi kelompok.

| No | Nama | Aspek Penilaian |           |         |                                  |            | Total nilai | Presentasi. |
|----|------|-----------------|-----------|---------|----------------------------------|------------|-------------|-------------|
|    |      | Sikap           | keaktifan | Wawasan | Kemampuan mengemukakan pendapat. | Kerja sama |             |             |
|    |      |                 |           |         |                                  |            |             |             |

Lembar observasi diskusi kelompok.

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai |   |   |   |   | Skor /Jumlah |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|--------------|
|    |            | 2                  | 3 | 4 | 5 | 6 |              |
|    |            |                    |   |   |   |   |              |

Aspek yang dinilai ;

- Kemampuan menyampaikan pendapat.
- Kemampuan memberikan argumentasi.
- Kemampuan memberikan kritik.
- Kemampuan mengajukan pertanyaan.
- Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
- Kelancaran berbicara

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 8 Jakarta

Jakarta, 01 Juli 2008  
Guru Mata Pelajaran

DR H. SUGIARTO M. Ed  
Nip; 131 470 016.

SUNARTI S.H  
Nip ; 130 877 144

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.

|                    |  |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran     | : Pendidikan Kewarganegaraan.                |
| Kelas / Semester   | : XI / 2                                     |
| Alokasi Waktu      | : 6 x 45 menit.                              |
| Standar Kompetensi | : Sistem Hukum dan Peradilan Internasional.  |
| Kompetensi Dasar   | : Menghargai putusan Mahkamah Internasional. |

### Indikator :

- Mendiskripsikan prosedur Mahkamah Internasional dalam penyelesaian masalah internasional.
- Mengidentifikasi sistematika keputusan Mahkamah internasional
- Menjelaskan dampak suatu Negara yang tidak mematuhi keputusan Mahkamah internasional.
- Mendeskripsikan contoh sikap Negara yang mematuhi keputusan Mahkamah internasional

### A. Tujuan Pembelajaran.

Setelah proses pembelajaran siswa diharapkan dapat ,

- Memahami prosedur Mahkamah internasional dalam menyelesaikan masalah internasional.
- Menjelaskan dampak suatu Negara yang tidak mematuhi peraturan internasional.
- Memberi contoh sikap Negara yang patuh terhadap peraturan internasional.

### B. Materi Pembelajaran :

Mahkamah internasional

- Mekanisme kerja Mahkamah internasional.
- Keputusan Mahkamah internasional.

### C. Metode Pembelajaran :

- Informasi.
- Kerja mandiri.
- Ekspresi.
- Diskusi.
- Presentasi.

D. Langkah –langkah Pembelajaran.

| No | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi waktu. | ke |
|----|---|----------------|----|
| 1. | <p>Pendahuluan.</p> <p>a. Apresepsi.<br/>Guru mempersiapkan kelas untuk kegiatan pembelajaran.<br/>Guru menjajaki daya serap siswa tentang sistem hukum dan peradilan internasional.</p> <p>b. Memotifasi.<br/>Guru menjajaki siswa tentang penyebab sengketa internasional dan upaya penyelesaiannya.</p>  | 6 x 45 menit   |    |
| 2. | <p>Kegiatan Inti.</p> <p>a. Siswa memperhatikan peta konsep yang ditampilkan oleh guru lewat OHP, Power point.</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru , penyebab sengketa internasional dan upaya penyelesaiannya.<br/>Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>d. Siswa melaksanakan diskusi secara kelompok</p> <p>e. Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</p> |                |    |
| 3. | <p>Kegiatan akhir.</p> <p>a. Refleksi.<br/>Siswa dan guru membuat rangkuman tentang penyebab sengketa internasional dan upaya penyelesaiannya.</p> <p>b. Penilaian.<br/>Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja secara individu dan kelompok.</p> <p>c. Penugasan.<br/>Siswa diberi tugas untuk mempersiapkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p>                             |                |    |

E. Sumber Pembelajaran.

- Buku Kewarganegaraan kelas XI.
- Buku pengantar Hukum Internasional karangan J.G Strake.
- Buku –buku yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari.

F. Media.

- Papan tulis.
- Trasparan
- Alat –alat tulis.
- Power point.
- OHP.

G. Penilaian .

1. Hasil kerja siswa secara individu.
2. Hasil kerja kelompok.
3. Presentasi per kelompok.

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 8 Jakarta

Jakarta, 01 juli 2008  
Guru Mata Pelajaran

DR H. SUGIARTO M. Ed  
Nip ; 131 470 016

SUNARTI S.H  
Nip ; 130 877 144.

Tim MGMP PKN  
SMKN 8 Jakarta